

我的小孩資優嗎？

臨床心理中心 臨床心理師 曾嫦嫦

專長：嬰幼兒心理健康發展評估與諮詢

特殊兒情緒發展的促進與互動治療

兒童青少年注意力、學習問題的評估與治療

兒童青少年情緒管理、壓力調適與健康行為的建立

親子關係的評估、增進與親職教育

2005年初，14歲已經是美國西雅圖華盛頓大學四年級的徐安廬返台，引起媒體的關注與報導，他從小喜歡讀書、拆解玩具，小學階段因學習快速，換學校、跳級之後，父母多方考量最後選擇在家自學。父母用心研究在家教

育孩子的方法，花費許多時間輪流陪伴孩子，培養孩子懂得怎樣去問問題，怎樣去獨立思考，去創造，並養成深入思維、創意發明的習慣。安廬除了會讀書、愛運動、更能關懷他人，他在11歲時成立了「世界兒童組織基金



會」(Foundation for World Children's Organization)，製作完成一套共一百三十冊的英語教材，分送給偏僻窮困的孩童使用，他希望幫助貧童學習英語，使他們能經由教育脫離貧困，改變他們的命運。安廬是在德、智、體、群、美得到全方位多面向健康成長的資優孩子，也許您的孩子也有部分安廬的特質，學習快，反應快，父母、老師常無法滿足他的學習渴求。那麼，我們要怎樣來栽培我們的孩子呢？又是怎樣的因素造就資優的孩子呢？我們先來瞭解目前學術界對資優的看法。

Monks(1993)認為資優的成因是個人和環境良好互動的結果，個人的因素包括：高於一般人的智能、高的創造力和堅強的毅力三種特質。環境的因素則是指家庭、學校和同儕提供的刺激和多面向的互動及辯思。智商高低提供了孩子具備的潛能範圍，而能否發揮潛能還取決於環境及教育等後天因素的影響。如果孩子處於良好的學習環境，得到適當的刺激引導與系統化教育，學會面對挫折與挑戰，則可促使智力潛能得到充分的發揮。Gardner (1993)

由多元的角度，提出語文、邏輯數學、視覺空間、內省、音樂節奏、肢體動覺、人際關係、自然觀察及宗教性靈等九種獨特的領域能力，這些領域傑出的人都將被視為是該領域的天才。美國聯邦教育署對資賦優異(gifted)和特殊才能(talented)的兒童做了以下的定義，經由專家鑑定，有優異能力及傑出表現，需要接受特別的教育計畫的兒童。我國特殊教育法(2004)所稱資賦優異，是指有卓越潛能或傑出表現的兒童，分為一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導能力及其他特殊才能等六類，資優的詮釋內涵已從過去的學術性向擴大為多元領域。資優教育的模式主要有二種：一為課程的充實(enrichment)，提供補充教材，增加課程的深度與廣度，例如資源中心、專題研究等；一為時間的加速(acceleration)，學制彈性，縮短修業年限、提早入學，或預修上一級階的課程。台灣目前資優教育以充實制為主，少數稟賦特優的學生輔以加速制。

資優教育對象的擴充、鑑定工具的多元化



(檔案評量、實作評量、量表的運用、競賽成果的採用、其他如面試、表演、觀察課程等)及不固執於鑑定標準等的措施，都有助於孩子潛能的開發。吳武典(1997)綜合Gardner(1983)多元智能與Sternberg(1996)成功智能的理念，認為成功的人生(事業成功、生活圓滿)需要下列四種智能的平衡發展，學業智能、人事(情意)智能、處事(實用)智能與創造智能，其中人事智能是核心條件，也是其他三種智能的催化劑。人事智能指的是知己(自知之明、自我反省、自尊與自適)、知人(同理、尊重、親和與引導)和人我(幽默、包容、適分與化解衝突)三種面向的良好調適。

由上述國內外學者的觀點，資優並不同於成功的人生，資優也沒有一定的展現場域，開發人類秉賦潛能的方法也還沒有定論，潛在特質鑑定也著實不易，這些種種的不確定相對也提供了種種的可能性。每個孩子都是世上獨一無二的個體，教養孩子沒有統一的標準答案，要依孩子的個性，給予適性的開導。徐安廬的成功應歸功於他的父母用心的陪伴他一路成長；他生長在學制有彈性、多元化的社會，可以滿足他的求知需求；以及他有成功的人格特質，鍥而不捨的毅力及吃苦耐勞的耐力。每個人都有他的長處，只要放對位子，使他的能力能夠發展出來，他就是天才。即使是智力潛能偏低，透過後天不斷的努力，也可以在他的程度範圍內達到最好的發揮。

如果您想要瞭解孩子的一般潛能，可以上網或現場掛臨床心理中心兒童青少年門診，我們會為孩子安排適當的評估，評估的目的，在於找出孩子的優勢能力與弱勢能力，協助家長



更了解孩子，增加孩子學習的著力點。人生最重要的目標是創造機會，讓自己的潛能發揮出來，每個孩子的優點是需要父母刻意去尋找去發掘，才會被看到被發現，希望每位父母都能做自己孩子的伯樂，讓每個孩子都能充分發揮與生俱來的潛能。